

**DATA: 12.04.2021**

**TEMAT DNIA: Zwierzęta na wsi.**

**Cele główne:**

- rozwijanie mowy,
- rozwijanie myślenia logicznego,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

- opowiada o zwierzętach mieszkających na wsi,
- odgaduje zagadki słowne,
- wie gdzie mieszkają zwierzęta gospodarstwa domowego,
- układa krowę z figur geometrycznych,
- bierze udział w zabawach ruchowych

**Przebieg dnia:**

**1. Zabawy ruchowe do piosenki:**

<https://www.youtube.com/watch?v=KITSIpt5GzA&t=267s>

**2. Ćwiczenia konstrukcyjne – budowanie z klocków zagród dla zwierząt.**

**Będą potrzebne:** figurki zwierząt, klocki.

Dzieci budują zagrody dla zwierząt i umieszczają w nich figurki zwierząt mieszkających na wsi.

Określają wielkość zwierząt i ich zagród: małe zwierzęta – mniejsze zagrody, duże zwierzęta – duże zagrody. Rodzic podaje nazwy zwierzęcych domów: koń mieszka w stajni, świnia – w chlewiku, krowa – w oborze, kura – w kurniku

**3. Ćwiczenia logopedyczne usprawniające narządy mowy – język, wargi, żuchwę.**

Lusterko dla każdego dziecka. Demonstruje prawidłowe wykonanie ćwiczeń, powtarzając je kilkakrotnie.

- Jedziemy na wieś – dzieci wibrują wargami – naśladują samochód jadący na wieś.
- Konik – dzieci naśladują kłaskanie konika: mocno przyklejają język ułożony szeroko przy podniebieniu i odklejają go zdecydowanym ruchem. Pracy języka

towarzyszy praca warg, które raz są szeroko rozłożone, a raz ułożone w dziobek.

- Krowa – dzieci naśladują ruchy żucia, poruszając dynamicznie żuchwą.
- Kot oblizuje się po wypiciu mleka – dzieci przesuwają językiem po górnej i po dolnej wardze, przy szeroko otwartej jamie ustnej.
- Pies gonił kota i bardzo się zmęczył – dzieci wysuwają język na brodę i dyszą.
- Świnka – dzieci wysuwają wargi mocno do przodu, naśladują ryjek świnki.
- Myszka bawi się w chowanego – dzieci wypychają policzki czubkiem języka od wewnętrznej strony: raz z jednej, raz z drugiej strony.
- Miotła – dzieci naśladują gospodarza zamiatającego podwórko, przesuwając język od jednego do drugiego kącika ust, przy szeroko otwartych wargach.

#### 4. Słuchanie opowiadania A. Widzowskiej Nauka pływania.



Mały kaczonek Ptas był najlepszym pływakiem na całym podwórku. Nawet kiedy spał, przez sen przebierał nóżkami jakby pływał w stawie. Nie musiał chodzić na basen ani brać lekcji pływania, bo gdy tylko wykuł się z jajka, od razu wskoczył do miski z wodą i zanurkował. Kaczonek myślał, że wszystkie zwierzęta są dobrymi

pływakami: konie, psy, koty, krowy, świny, króliki, a przede wszystkim kury.



Pewnego dnia Ptaś ogłosił zawody pływackie w stawie nieopodal domu.

Okazało się, że chętne do pływania były zwierzęta: pies Merduś, dwie kaczki bliźniaczki i żaba Kumcia. – Jak to? – zdziwił się kaczorek Ptaś. – A dlaczego nie przyszły świnki? – Świnki wolą kąpać swoje ryjki w korytku – wyjaśnił pies. – A konie i krowy? – One wolą brać prysznic na łące w czasie deszczu. – A króliki i koty? – dopytywał się Ptaś. – Uciekają na samą myśl o pływaniu w wodzie. – Całe szczęście, że jest chociaż kurczak – powiedział kaczorek, widząc stojącego nieopodal kurczaczka Pazurka. – Ale ja tylko przyszedłem popatrzeć... – szepnął kurczak. – Jak to? Nie chcesz zdobyć pierwszego miejsca w pływaniu? – zdziwił się Ptaś. – Chciałbym, ale... kurczaczki i kurki nie potrafią pływać. – Ja potrafię! – pisnęła żaba Kumcia, zakładając na głowę czepek kąpielowy. – Umiem pływać żabką, delfinem, kraulem i pieskiem – pochwaliła się. – Pieskiem to pływam ja! – oburzył się Merduś. Kaczorek Ptaś nie mógł uwierzyć, że kurczaki nie znają się na pływaniu. – Zaraz cię nauczę – powiedział i pokazał Pazurkowi, jak przebierać nóżkami i jak

machać skrzydełkami. – A teraz wskakuj do stawu i pamiętaj, dziób unieś nad wodą!  
– Mama mi mówiła, żebym nigdy nie wchodził sam do wody – powiedział kurczaczek. – Eee tam, przecież nie jesteś tu sam, zobacz, ilu nas jest. – Ale ja się boję... – Nie bądź tchórzem. – Dajmy mu spokój – powiedział pies. – Ma prawo się bać. – Merduś ma rację – powiedziała żaba Kumcia. – Niech kurczak stoi i patrzy. – Wszystkie ptaki to superpływaki! – stwierdził rozgniewany kaczorek i chciał wepchnąć kurczaczka na siłę do wody.



Na szczęście w pobliżu przechadzała się pani Gęś i w porę zauważyła niebezpieczeństwo. Osloniła kurczaczka swoim białym skrzydłem i powiedziała: – Nie można nikogo do niczego zmuszać ani wpychać na siłę do wody. Pazurek mógłby się utopić! Rozumiesz, że to niebezpieczne? – Tak... – Czy ty, Ptasiu, umiesz latać tak wysoko jak orły? – Nie... – A gdyby orzeł chciał cię zepchnąć z wysokiej skały, żeby sprawdzić, czy umiesz latać, to jak byś się czuł? – Bałbym się. – No widzisz. Jedni potrafią świetnie pływać, inni latać, ale nikt nie umie wszystkiego. – Przepraszam – szepnął zawstydzony Ptaś. – Brawo. To jest właśnie to, czego warto

nauczyć wszystkich: słowa przepraszam.



Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce. R. zadaje pytania:

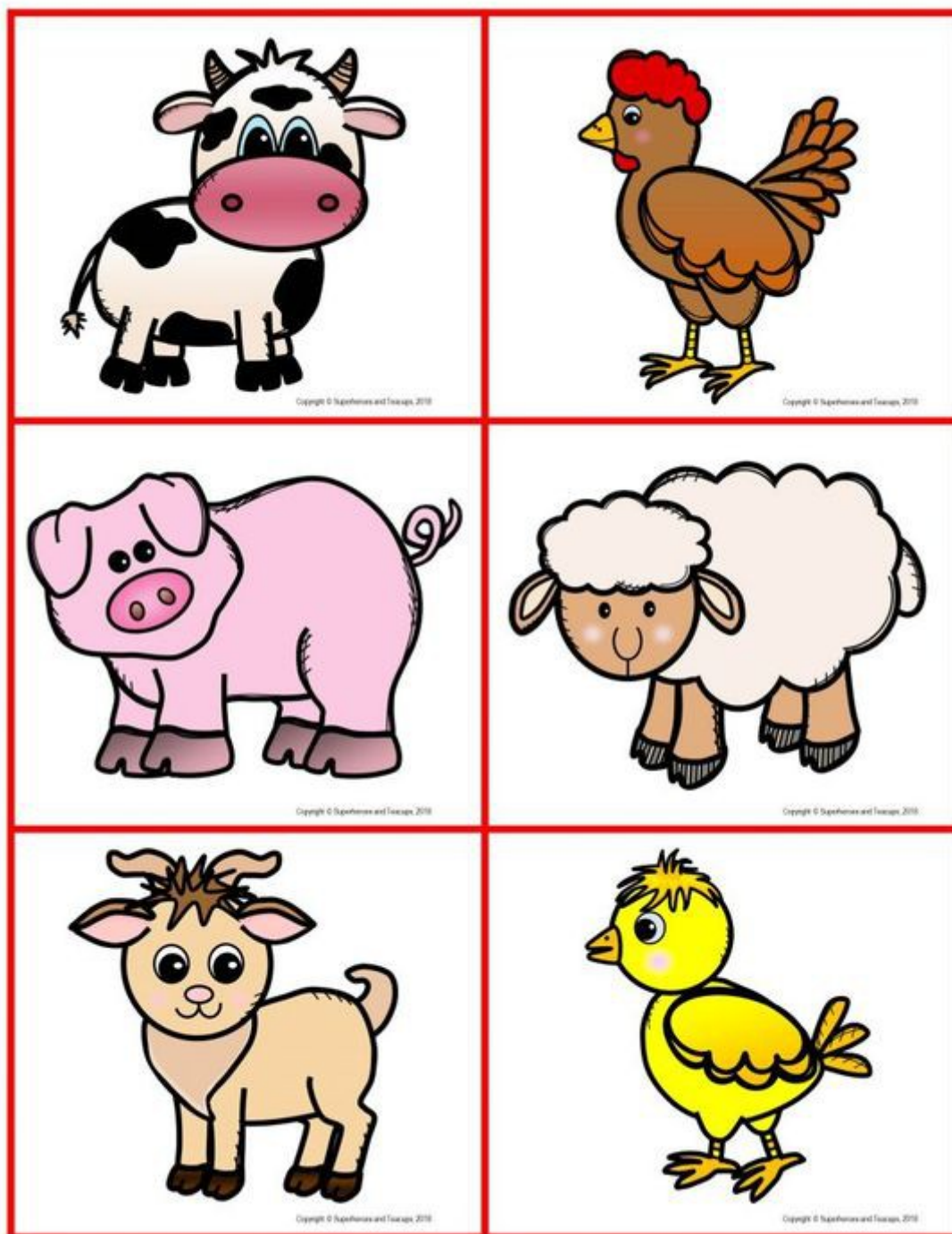
- Jakie zwierzę ogłosiło zawody pływackie?
- Dlaczego nie wszystkie zwierzęta chciały brać w nich udział?
- Kogo kaczorek Ptaś chciał nauczyć pływać?
- Jak oceniacie zachowanie kaczorka?
- Co powiedziała pani Gęś, osłaniając kureczeczka?
- Co to znaczy, że nikt nie może nikogo do niczego zmuszać?

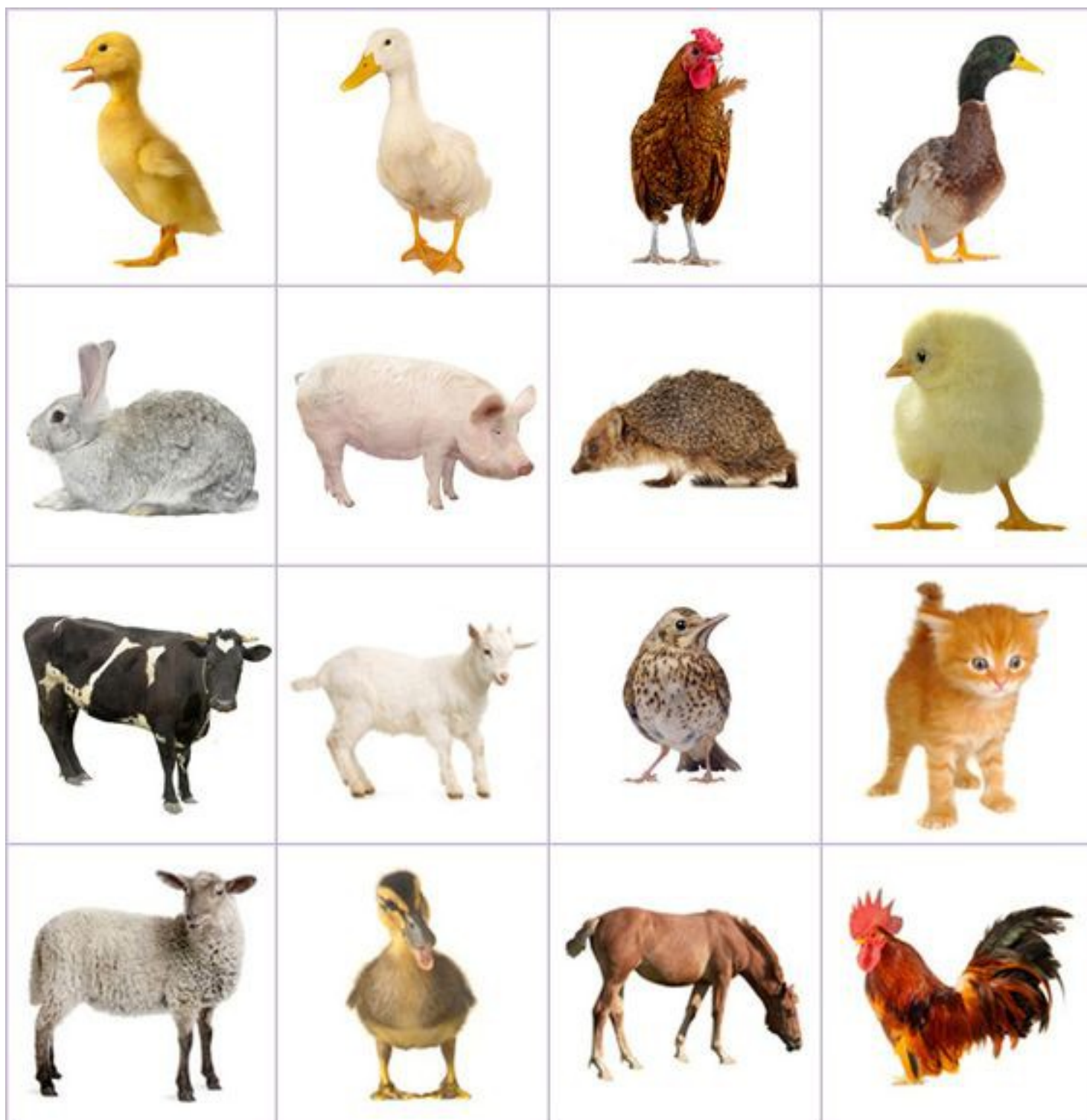
##### 5. Ćwiczenia pamięci- Zwierzęce memory.

Pary jednakowych obrazków ze zwierzętami żyjącymi na wsi. R. pokazuje obrazki, dzieci nazywają przedstawione na nich zwierzęta. Następnie R. miesza je i rozkłada w kilku rzędach obrazkami do dołu. Dzieci losują dwa dowolne obrazki, nazywają przedstawione na nich zwierzęta. Jeśli jest to para (te same zwierzęta), naśladują

odgłos, jaki wydają zwierzęta, i zabierają obrazki. Jeśli nie jest to para, odkładają oba obrazki, zapamiętując ich miejsce. Wygrywa osoba, która zbierze najwięcej par.

*Propozycje kart do gry memory:*





6. **Ćwiczenia językowe: O jakim zwierzęciu myślę?**

Obrazki zwierząt z poprzedniego ćwiczenia. R. rozkłada obrazki zwierząt i opisuje szczegółowo wygląd jednego z nich. Zadaniem wskazanego dziecka jest odgadnięcie, o jakim zwierzęciu mówi R. Następnie chętne dziecko opisuje wygląd zwierzęcia, a pozostałe dzieci zgadują, co to za zwierzę

**Zamieszczone materiały są propozycją do realizacji podstawy programowej.  
Proszę je wykonać stosownie do możliwości Państwa i dzieci.**