

14.04.2021

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Dzień 3 - Zwierzęta wiejskie i ich dzieci

Cele główne

- utrwalanie nazw i wyglądu zwierząt wiejskich – dorosłych i młodych,
- zwracanie uwagi na różnice w wyglądzie osobników – dorosłego i młodego,
- rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu piosenki,
- rozwijanie poczucia rytmu.

1. Zabawa na powitanie: „Poranna gimnastyka”

<https://www.youtube.com/watch?v=oUFKW4OjhiM&fbclid=IwAR02DNF4V9bF8vzoU2YkluIDCq3liK1rIQgROyLf53XOZWwF3qqnkseGRYk>

2. Rozwiązywanie zagadek (wg. Iwony Fabiszewskiej), wskazywanie odpowiednich obrazków zwierząt.

Zielona tkanina, obrazki dorosłych zwierząt wiejskich: kury, świni, konia, kaczki, krowy.

R. kładzie na podłodze zieloną tkaninę, a obok niej – ułożone tak, aby nie było widać, co przedstawiają (obrazkami na dół) – zdjęcia: dorosłych zwierząt: kury, konia, kaczki, krowy, oraz ich dzieci. Pyta, z czym kojarzy się zielona tkanina. Proponuje, aby podczas dzisiejszych zabaw była ona łąką, na której spotkały się wiejskie zwierzęta. Jeśli dzieci rozwiążą zagadki, wtedy dowiedzą się, jakie zwierzęta na nią przybyły.

*Na śniadanie owies je,
czasem rzeniem wita cię. (koń)*

*Ma ryjek różowy
i małe kopytka.
Wszystko ładnie zjada
ze swego korytka. (świnia)*

*Ptak domowy,
jajka znosi
i o ziarnka, gdacząc, prosi. (kura)*

*Je trawę na łące,
czasem łaty ma.
A gdy rolnik ją wydoi,
to mu mleko da. (krowa)*

*Kiedy idzie polną ścieżką,
kwacze głośno: kwa, kwa, kwa. (kaczka)*

3. Przyporządkowywanie młodych zwierząt do zwierząt dorosłych.

Wskazywanie różnic między nimi.

R. informuje, że każde dorosłe zwierzę przybyło ze swoim dzieckiem. Układa obok zielonej tkaniny zdjęcia młodych zwierząt. Dzieci wskazują odpowiednie zdjęcia, wymawiają

głośno nazwy młodych osobników i łączą w pary mamę i jej dziecko – układają obrazki zwierząt blisko siebie na tkaninie. Następnie dokładnie przyglądają się im i porównują wygląd zwierząt, określając najważniejsze różnice między nimi (np. kolor dorosłej kaczki i małego kaczątka).



Download from
Dreamstime.com
This watermark-free image is for previewing purposes only.

ID 31549182
Thea07 | Dreamstime.com

3. Karty pracy, cz. 2, nr 34–35.

Dzieci:

- odszukują wśród naklejek zdjęcia młodych osobników zwierząt przedstawionych na obrazku,
- nakleją je obok rodziców,
- naśladują odgłosy zwierząt – młodych i dorosłych,
- nazywają zwierzęta, które są na zdjęciach; otaczają pętlami zwierzęta, które są zwrócone w tę samą stronę.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-aplus-kp-2/mobile/index.html#p=36>

4. Zabawa ruchowa *Kaczki na spacerze.*

Tamburyn.

Dzieci są kaczkami. Spacerują po całej sali w sposób charakterystyczny dla tych zwierząt (w przysiadzie, trzymając się rękami za kostki nóg). Na sygnał – uderzenie w tamburyn lub kłaśnięcie –

kaczki zatrzymują się i poruszają skrzydłami (dzieci wyciągają ręce, zgięte w łokciach, w bok i w szybkim tempie poruszają nimi w górę i w dół).

5. Słuchanie piosenki „Na naszym podwórku”

<https://www.youtube.com/watch?v=G6mVRZeMtXg>

I. Na naszym podwórku zwierząt jest bez liku.

Konik w stajni, mysz w spiżarni, a kurki – w kurniku.

Ref.: „Ihaha!” – rzy nasz konik. „Me, me, me”, z kózką w chórk.

Dobrze nam tu razem na naszym podwórku.

II. Na naszym podwórku jest bardzo wesoło.

Kurki gdaczą, kaczki kwaczą, piesek biega w koło.

Ref.: „Kwa, kwa, kwa” – kwacze kaczka. „Ko, ko, ko” – kurki w chórk.

Bardzo nam wesoło na naszym podwórku.

III. Na naszym podwórku zwierzęta się czubią.

Kot mysz łapie, piesek chrapie, lecz wszyscy się lubią.

Ref.: „Hau, hau, hau” – piesek szczeka.

„Miau, miau, miau” – z kotkiem w chórk.

Wszyscy się lubimy na naszym podwórku.

Pytania dotyczące tekstu piosenki:

- o czym była ta piosenka?

- jakie zwierzęta mieszkają na wiejskim podwórku?

- jakie są nastroje tych zwierząt – czy są radosne czy smutne?

- czy żyją one w swoim domu w zgodzie?

- jakie wydają odgłosy?

Ćwiczenie rozwijające poczucie rytmu: patyczkami lub klaskaniem dziecko zaznacza pierwszą miarę taktu (rytmicznie stuka lub klaszcze w ręce – 8 kłaśnięć na każdy wers).

6. Rytmiczne dzielenie nazw zwierząt (na sylaby).

Rozpoznawanie nazw zwierząt wypowiedzianych sylabami.

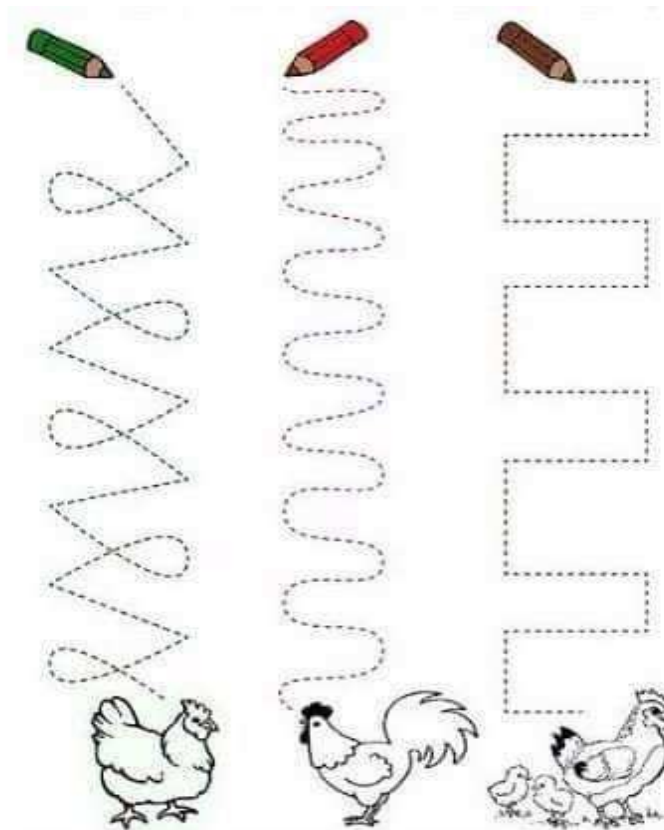
R. rytmicznie (sylabami) wymawia nazwy zwierząt. Dzieci łączą sylaby,

wypowiadają całe słowo i wskazują zwierze na obrazku. Następnie ponownie dzielą nazwę rytmicznie (na sylaby), układają odpowiednią liczbę klocek, głośno je liczą i podają wynik.

Wymawiać sylaby mogą również dzieci. Wtedy R. odgaduje słowo i wskazuje odpowiedni obrazek.



7.Ćwiczenia grafomotoryczne - rysuj po śladzie.



**Zamieszczone materiały są propozycją do realizacji podstawy programowej.
Proszę je wykonać stosownie do możliwości Państwa i dzieci.**

Wytnij obrazki i ułóż zwierzęta

