

06.04.2021r. Wtorek

Temat tygodnia: Wiosenne powroty

Temat dnia: Jajko i jego tajemnica

Cele ogólne:

- zachęcanie do samodzielnych doświadczeń i wyciągania wniosków,
- zapoznanie z właściwościami jajka,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- rozpoznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter,

Cele operacyjne:

Dziecko:

- aktywnie uczestniczy w doświadczeniach, wyciąga wnioski,
- wymienia właściwości jajka,
- wymienia słowa rozpoczynające się głoską j; dzieli słowa na sylaby; wymienia głoski w słowach jajka, Jola; układa schematy i modele słów jajka, Jola; określa miejsca samogłosek i spółgłosek w słowach o prostej budowie fonetycznej,
- opisuje wygląd liter j, J oraz odtwarza ich kształty,

#### Przebieg dnia I

##### 1. Zabawa ruchowa na powitanie: DUŻY I MAŁY SKOK

<https://www.youtube.com/watch?v=InxomdEHL8M>

2. Oglądanie albumów ze zwierzętami. Rozpoznawanie i nazywanie znanych dziecku gatunków, które są jajorodne. Słuchanie ciekawostek na ich temat.

Albumy ze zwierzętami, zdjęcie, na którym widać pękniętą skorupkę, np. żółwia.

Rodzic układa na stole albumy ze zwierzętami i zdjęcie, na którym widać pękniętą skorupkę jajka, np. żółwia (zwierzę nie jest jeszcze widoczne). Dziecko zastanawia się, jakie zwierzę znajduje się w środku skorupki. Dziecko w albumie poszukuje odpowiedzi na zadane pytanie. Wskazuje inne zwierzęta, które wykluwają się z jajek. Słucha ciekawostek na ich temat.

##### 3. Memory geometryczne – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i pamięci. (załącznik 1)

Dla dziecka: szablony figur geometrycznych (małych kwadratów i dużych kwadratów, prostokątów, trójkątów, kół), kredki.

Rodzic układa na stole małe kartoniki – szablony figur geometrycznych (małych kwadratów i dużych kwadratów, prostokątów, trójkątów, kół) – oraz kredki.

Dziecko bierze po białym kartoniku i na jego środku odrysowuje jedną figurę geometryczną. Koloruje ją według własnego pomysłu. Następnie bierze drugi kartonik i wykonuje identyczną figurę. W ten sam sposób odrysowuje i koloruje wszystkie figury (występują one parami). Taka sama para figur geometrycznych może wystąpić więcej niż jeden raz, musi jednak różnić się od pierwszej pary kolorem. Po zakończeniu pracy dziecko układa kartoniki na stole tak, aby nie było widać, co one przedstawiają. Gra z Rodzicem w Memory geometryczne. Zasady gry: dziecko odwraca jeden, wybrany kartonik i kładzie go na stole w tym samym miejscu, w którym leżał, ale tak, aby była widoczna umieszczona na nim figura geometryczna. Nazywa figurę, np. mały czerwony prostokąt. Następnie poszukuje pary, czyli takiego samego drugiego kartonika, odkrywając kolejny kartonik. Jeśli udało mu się znaleźć parę, zabiera obydwa kartoniki i losuje dalej. Jeśli nie udało mu się odnaleźć pary, obydwa kartoniki odwraca tyłem i umieszcza w tym samym miejscu. Kartoniki odkrywa Rodzic. Zabawa kończy się, kiedy zostaną odnalezione wszystkie pary figur.

##### 4. Słuchanie piosenki Bocianek

1. Powróciły już bociany z dalekiego lotu.

Pełno teraz tu, na łące, tego ich klekotu.

Małe bocianki mocno dokazują

i rodzicom z gniazda wylatują.

Ref.: A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.

To bocianek wita wiosnę.

A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.

Wszędzie kwitną zioła i kwiaty radosne.

A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.

To bocianek w polu śpiewa.

A tu kle, kle, kle, a tu kle, kle, kle.

Grzeje słońko i wiosennie szumią drzewa.

2. Już bociany widać w gniazdach

przy polach i drogach.

Już po łąkach chodzą sobie

na swych długich nogach.

Małe bocianki, psotne i ciekawe,

już lądują z gniazda prosto w trawę!

Ref.: A tu kle, kle, kle...

3. Jak to dobrze, że wróciły takie miłe ptaki.

Będą sobie zajadały żabki i ślimaki.

Małe bocianki bardzo szybko rosną,

tak jak wszystkie dzieci rosną wiosną!

Ref.: A tu kle, kle, kle...

• Nawiązanie do tekstu piosenki Bocianek.

Rodzic zadaje dziecku pytania: Jak wygląda i jak porusza się bocian? Czym się żywi? Gdzie można go spotkać?

5. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 29

Potrzebne - krążki dla dziecka.

• Zabawa orientacyjno-porządkowa Słońce – deszcz.

Rodzic rozkłada w pokoju krążki. Na klaśnięcie i hasło: Słońko świeci wesoło – dziecko biega między krążkami. Na tupnięcie nogą i hasło: Deszcz pada, – podnosi krążek i kładzie krążek na głowie. Ponowny dźwięk klaśnięcia i hasło: Słońko świeci wesoło jest sygnałem do położenia krążka w dowolnym miejscu na podłodze i poruszania się biegiem między krążkami.

• Ćwiczenie tułowia – Witamy powracające ptaki.

Dziecko siedzi skrzyżnie na dywanie. Krążek układa przed sobą. Dłonie splata z tyłu. Na raz – stara się dotknąć czołem krążka – wita ptaki wracające z ciepłych krajów, na dwa – prostuje się, podnosi głowę do góry – rozgląda się, czy widać nadlatujące ptaki.

• Zabawa bieżna Ptaki i gniazda.

Dziecko układa krążek na podłodze. To jego gniazdo. Dziecko (ptak) siedzi w swoim gnieździe (siada skrzyżnie na krążku). Podczas klaskania przez Rodzica ptak (dziecko) porusza się pomiędzy gniazdami – wylatuje na poszukiwanie pożywienia. Na przerwę w grze wraca do swojego gniazda. Siada w nim skrzyżnie, prostuje plecy, dłonie układa na kolanach.

• Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Czapla.

Dziecko spaceruje po pokoju pomiędzy leżącymi na podłodze krążkami, wysoko unosząc nogi. Na hasło: Czapla – podnosi krążek, staje na jednej nodze, a drugą, ugiętą w kolanie, podnosi do góry. Układa krążek na kolanie i stara się utrzymać równowagę.

• Zabawa ruchowa z elementem skoku i podskoku – Szpaki na trawie.

Dziecko (szpak) porusza się pomiędzy leżącymi na podłodze krążkami (kałużami). Stopy ma złączone. Skacze lekko, cicho, sprężycie. Na sygnał Rodzica – klaśnięcie w dłonie – zatrzymuje się obok kałuży, wykonuje siad skulny i pije wodę.

• Ćwiczenie uspokajające.

Dziecko maszeruje, krążki układa na głowie. Na raz – klaszcze w dłonie.

## II

### 1. Doświadczenia z jajkiem – zabawy badawcze.

- Wprowadzenie do tematu. Obrazki przedstawiające zwierzęta, które wykluły się z jajka, np. kurę, bociana, pingwina, węża, wróbla. (załącznik 2)

Dziecko siedzi na dywanie. Rodzic układa na dywanie obrazki przedstawiające zwierzęta, które wykluły się z jajka. Pyta: Co łączy zwierzęta przedstawione na obrazkach? Jeśli dziecko nie potrafi odpowiedzieć na pytanie, informuje, że wszystkie te zwierzęta wykluły się z jajka.

- Porównywanie jajek: surowego i ugotowanego. Opisywanie budowy jajka.

*Potrzebny: plastikowy pojemnik, lignina, surowe jajko, ugotowane jajko, dwie szklanki, talerzyk.*

Rodzic układa w pojemniku wyłożonym np. ligniną surowe jajko i ugotowane jajko. Dziecko dotyka kolejno jajek, potrząsa nimi, starając się porównać dźwięki, jakie wydają. Wskazuje różnice. Rodzic wprowadza oba jajka w ruch obrotowy. Dziecko obserwuje jajka i wskazuje to, które kręciło się szybciej. Zastanawia się nad przyczyną.

***Jajko surowe obraca się tylko przez chwilę, a potem się zatrzymuje. Dzieje się tak dlatego, że ma płynny środek, który porusza się wewnątrz skorupki w różne strony. Uniemożliwia to szybkie poruszanie się jajka.***

Następnie Rodzic rozbija surowe jajko. Oddziela żółtko od białka. Prosi, aby dziecko powiedziało, z czego składa się jajko (skorupka, białko, żółtko).

- ***Samodzielne doświadczenia z jajkiem.***

Rodzic zaprasza dziecko do samodzielnych doświadczeń z jajkiem. Dzieci kolejno wykonuje następujące doświadczenia.

***Potrzebne: jajko surowe, jajko gotowane, przezroczysta miska lub słoik z szerokim otworem.***

- Dziecko bada zachowanie w wodzie jajka surowego i jajka gotowanego – wkłada jajko do plastikowej, przezroczystej miski lub słoika z szerokim otworem.

***potrzebne: jajko surowe, sól, łyżka, woda, woda w dzbanku.***

- Dziecko bada zachowanie jajka surowego w wodzie po dodaniu do niej soli. (Najpierw dziecko wlewa do słoika trochę wody, wkłada jajko, potem dosypuje stopniowo około 10 łyżek soli, uzupełnia wodę, wlewając ją ostrożnie, po ściankach naczynia, i obserwuje, co się dzieje).

*potrzebne: jajka gotowane, butelka coca-coli, zaparzone i wystudzone herbata i kawa, plastikowe pojemniki (do wiania do nich coca-coli, kawy, herbaty, wody i umieszczenia w nich jajek), barwniki spożywcze.*

- Dziecko bada, co dzieje się z ugotowanym na twardo jajkiem zanurzonym w coca-coli, herbacie, kawie, wodzie z dodanym do niej barwnikiem spożywczym (zanurza w nich jajko).

***Skorupka jajka zbudowana jest z wapnia, podobnie jak nasze zęby. Takie same przebarwienia jak na skorupkach jajek pozostają na naszych zębach, jeśli nieodpowiednio dbamy o higienę jamy ustnej i nie myjemy zębów.***

***Potrzebne jajko gotowane, sekundnik, np. w telefonie.***

- Dziecko kręci ugotowanym na twardo jajkiem. Rodzic mierzy czas.

***Potrzebne jajko gotowane, tacka jednorazowa, nożyki plastikowe.***

- Dziecko bada właściwości jajka ugotowanego na twardo: obiera jajko, kroi je plastikowym nożykiem na pół, nazywa poszczególne części jajka (skorupka, żółtko, białko), określa wygląd, smak, zapach. Porównuje budowę jajek: surowego i gotowanego. Zastanawiają się, co się zmieniło i dlaczego.

### 2. Porównywanie wielkości jajek różnych ptaków. (załącznik nr 3)

Zdjęcia przedstawiające jajka kury, przepiórki, strusia. Rodzic układa zdjęcia, na których znajdują się jajka: przepiórki, strusia, kury, oraz zdjęcia kury, przepiórki, strusia. Dziecko układa zdjęcia według

wielkości jajek – od najmniejszego do największego. Następnie łączy w pary obrazki jajek z obrazkami odpowiednich ptaków.

***Największym jajem u zwierząt lądowych jest jajo strusia czerwonoskórego. Może ważyć nieco ponad około 1,6 kg. Mieści się w nim około 25 jaj kurzych, a skorupa jest o 10 razy grubsza. Ugotowanie go na twardo zajmuje od 45 minut do około 2 godzin. Jednym z najmniejszych jaj ptasich jest jako koliberka hawańskiego.***

3. Karta pracy, 6 latki cz. 4, nr 48, 5 latki str 40

Dziecko:

- czyta tekst umieszczony pod obrazkiem,
- odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem: Gdzie było gniazdo bociana? Ile jajek było w gnieździe? Do czego Olkowi była potrzebna lornetka?

## **Zajęcia 2.**

***Odkrywanie litery j: małej, wielkiej, drukowanej, pisanej.***

- Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – jajka.

Rodzic mówi dziecku zagadkę I. Fabiszewskiej.

Gdy skorupka pęknie, pisklę się wykluje.

Ale najpierw w gnieździe ptak je wysiaduje.

(jajko)

- Analiza i synteza słuchowa słowa jajka.

Dziecko dzieli słowo jajka na głoski. Liczy, ile jest w słowie sylab, a ile głosek. Wymienia kolejno wszystkie głoski. Następnie wymienia inne słowa, w których głoskę j słychać na początku, na końcu oraz w środku słowa.

- Budowanie schematu słowa jajka.

Potrzebne: białe kartoniki dla dziecka.

Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie jajka – rozsuwa kartoniki i wymawia głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słychać w słowie; wymawia głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

- Budowanie schematu słowa Jola.

Potrzebne: białe kartoniki dla dziecka.

Rodzic wymawia, głoskując, imię dziewczynki: J-o-l-a. Informuje, że Jola jest koleżanką Olka z przedszkola. Wspólnie z nim chcą obserwować bocianie gniazdo. Dziecko dokonuje syntezy i wymawia słowo głośno. Następnie samodzielnie dzieli słowo Jola na sylaby oraz na głoski. Układa z kartoników schemat imienia.

- Budowanie modeli słów jajka, Jola.

Potrzebne: czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla dziecka.

Dziecko głośno wymienia kolejne głoski w słowach. Określa, czy głoska j jest spółgłoską, czy samogłoską. Pod schematami słów zaznacza miejsca głoski j niebieskimi kartonikami. Wskazuje kolejne spółgłoski. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach.

- Odkrywanie liter j, J.

Dla dziecka: czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki, litera i: mała, wielka.

Rodzic umieszcza modele słów jajka, Jola. Pokazuje literę j: małą, wielką. Dziecko określa jej wygląd. Umieszcza kartoniki z literą we właściwych miejscach pod swoimi modelami słów jajka, Jola. Rodzic przypomina, że imiona rozpoczynają się wielką literą.

- Umieszczenie kartoników z poznanymi wcześniej literami we właściwych miejscach.

Kartoniki z poznanymi literami (dla dziecka).

Dziecko umieszcza pod modelami słów kartoniki z odpowiednimi literami. Czyta wyrazy.

- Karty pracy, cz. 4, nr 48 (kontynuacja).

Dziecko zwraca uwagę na podział słowa jajka na sylaby, na głoski oraz na samogłoski i spółgłoski.

- Karty pracy, cz. 4, nr 49.

Dziecko:

- dzieli na głoski nazwy zdjęć, rysuje pod nimi tyle okienek, z ilu głosek składają się ich nazwy,
- czyta sylaby i wyrazy,
- zaznacza na niebiesko litery j, J w wyrazach.

Zabawy na świeżym powietrzu

- Obserwowanie zachowania ptaków w ogrodzie. Rozpoznawanie znanych dziecku gatunków.

Odnajdywanie zdjęć ptaków w albumie poświęconym ptakom.

Potrzebny: Album o ptakach.

Dziecko obserwuje ptaki w ogrodzie. Nazywa znane gatunki. Wskazuje na te ptaki, które dopiero do nas przyleciały. Odnajduje zdjęcia ptaków w albumie. Sprawdza, czy podało prawidłowe nazwy.

### III

1. Karta pracy, 6 latki cz. 4, nr 50 , 5 latki - 41

Dziecko:

- czyta tekst, wskazując po każdym przeczytanym zdaniu właściwe fragmenty obrazka,
- kreśli kształty liter pisanych j, J w powietrzu, na podłodze,
- pisze litery j, J po śladach, a potem – samodzielnie.

2. Zabawa ruchowa: „TANIEC ZYGZAK”.

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>