

12.04.2021r.

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

Temat dnia: Gramy w zielone

Cele ogólne:

- wzbogacanie wiedzy o środowisku przyrodniczym,
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie słuchu fonematycznego,
- poznawanie i nazywanie małych liter i wielkich liter, rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem prostych tekstów,
- rozwijanie sprawności manualnej i wyobraźni twórczej.

Cele operacyjne:

Dziecko:

- opisuje wygląd łąki wiosną oraz wygląd żaby, wyjaśnia znaczenie barwy ochronnej w życiu zwierząt,
- opowiada o obrazku, zachowując poprawność gramatyczną wypowiedzi,
- wymienia słowa rozpoczynające się głoską ż; dzieli słowa na sylaby; wymienia głoski w słowach żaba, Żaneta; układa schematy i modele słów żaba, Żaneta; określa miejsca samogłosek i spółgłosek w słowach o prostej budowie fonetycznej,
- opisuje wygląd liter ż, Ż oraz odtwarza ich kształty, czyta tekst,
- wykonuje pracę plastyczną na temat: W magicznym, zielonym świecie.

Przebieg dnia

I

1. „Wesołe powitanie”

<https://www.youtube.com/watch?v=8HozqzBRUec>

2. Wyszukiwanie w książkach i czasopismach obrazków lub zdjęć przedstawiających zwierzęta z wiejskiego podwórka. Swobodne wypowiedzi na temat pobytu na wsi. Dzielenie się wrażeniami. Potrzebne: książki i czasopisma.

Książki i czasopisma dla dziecka. Rodzic pokazuje dziecku różne książki i czasopisma.

Dziecko wyszukuje w nich obrazki lub zdjęcia przedstawiające zwierzęta z wiejskiego podwórka. Podaje ich nazwy, dzieli nazwy na głoski. Wypowiada się na temat wrażeń i doświadczeń z pobytu na wsi.

3. Gdzie ukrył się kot? – rozwijanie sprawności manualnej i orientacji przestrzennej.

Potrzebne: ilustracja kota, karteczki z zadaniami do wykonania przez dziecko, np. Podskocz pięć razy. Zrób siedem przysiadów. Zaklaszcz cztery razy, kłębek wełny. (załącznik 1)

Rodzic chowa w dowolnym miejscu w pokoju ilustrację kota, do której jest przyklejona karteczka z zadaniem do wykonania dla dziecka (np. Podskocz pięć razy. Zrób siedem przysiadów. Zaklaszcz cztery razy). Od miejsca ukrycia do środka pokoju jest rozciągnięta wełna. Kłębek leży w centralnym miejscu w pokoju. Dziecko odnajduje kota, nawijając wełnę na kłębek i podążając jej śladem. Odczytuje napisane na kartce zadanie i je wykonuje. Rodzic prosi, aby dziecko zamknęło oczy. Umieszcza obok ilustracji kota kolejne zadanie i ponownie chowa ilustrację.

• Rozmowa na temat mieszkańców wiejskiego podwórka na podstawie zdjęć prezentowanych przez Rodzica.

Potrzebne: zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka - (załącznik 2)

4. Prezentacja piosenki „Podwórkowa awantura”

1. Wpadła na podwórko pani kura,
zła i wściekła jak gradowa chmura.

I od razu głośno krzyczy:

– Ko, ko, ko, ko, ko, ko.

Tylko moje kurczątko się liczy!

Ref.: Dzisiaj na podwórku awantura.

Piesek, świnka, kaczka, gąska, kura
kłóćą się, ojej, kłóćą się, że hej,
które dziecko jest ładniejsze,
które najpiękniejsze jest!

2. Pani Świnka biegnie już z chlewika.

– Co mi pani tutaj dziś wytyka!

– woła tak do kury matki.

– Chrum, chrum, chrum, chrum, chrum, chrum.

Moje dzieci śliczne są jak kwiatki!

Ref.: Dzisiaj na podwórku...

3. Leci kaczka, że aż gubi pióra.

– To, co słyszę, to jest przecież bzdura!

Kury, świnki są tak brudne,

kwa, kwa, kwa, kwa, kwa, kwa.

Moje dzieci są po prostu cudne!

Ref.: Dzisiaj na podwórku...

4. Z budy wyskoczyła też psia mama

Co się dzieje to ja nie wiem sama!

Wygrywają moje psiaczki

hau hau hau hau hau hau

Najwspanialsze przecież to dzieciaczki!

Ref.: Dzisiaj na podwórku...

5. Tupie gąska mocno nadąsana

Co ja słyszę, kłótnia tu od rana

No i o co moje pieski?

Gę gę gę gę gę gę

Moje gąski to jest ród królewski!

Ref.: Dzisiaj na podwórku...

6. Przyszła wreszcie gospodyni miła

Głośne kłótnie szybko uciszyła

Wszystkie dzieci, moje panie Śliczne są, cudne są A ja teraz proszę na śniadanie! Ref.:

Dzisiaj na podwórku...

• Rozmowa na temat piosenki. Rodzic pyta:

– Z ilu zwrotek składa się piosenka?

– O co kłóćą się zwierzęta w piosence?

– O jakich zwierzętach jest mowa w kolejnych zwrotkach?

5. Zabawa pobudzająco-hamująca „W zagrodzie”.

Szablony ptaków i innych zwierząt żyjących w wiejskiej zagrodzie (zdjęcia zwierząt z 2 załącznika)

Rodzic umieszcza przed sobą szablony mieszkańców wiejskiej zagrody. Dziecko maszeruje w określonym kierunku po pokoju w rytmie bębenka. Podczas przerwy w muzyce zatrzymuje się i, klaszcząc, dzieli na sylaby nazwy prezentowanych kolejno przez Rodzica zwierząt.

6. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 31.

• Ćwiczenie dużych grup mięśniowych – Ogon pawia.

Dzieci (paw) unosi w górę wyprostowane ręce. Jego dłonie stykają się wewnętrzną stroną. Na kłaśnięcie bardzo powoli opuszcza wyprostowane ręce: paw rozkłada ogon.

- Ćwiczenie z elementem równowagi – Przestraszona kurka.

Dziecko staje na jednej nodze i macha ramionami (skrzydłami) – kurka przestraszyła się szczekającego pieska.

- Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – Konie w stajni.

Dziecko (koń) ustawia się pod ścianą (w stajni). Na hasło: Konie, na łąkę – wychodzi i spaceruje po łące, skubiąc trawę. Na hasło: Konie, do stajni – wraca do stajni i ustawia się przy ścianie.

II

1. W poszukiwaniu zieleni – praca z obrazkiem.

- Zabawa na powitanie.

Rodzic proponuje dziecku zabawę w zielone. Pyta: Grasz w zielone? Dziecko odpowiada: Gram. Rodzic pyta: Masz zielone? Dziecko odpowiada: Mam, po czym pokazuje na swoim ubraniu kolor zielony. W następnej kolejności dziecko poszukuje koloru zielonego w pokoju.

- Wskazywanie w otoczeniu przyrodniczym wszystkiego, co ma kolor zielony.

Zdjęcia przedstawiające las i łąkę, napisane na kartonikach zdania: Trawa jest zielona. Las jest zielony. (załącznik 3)

Rodzic prosi, aby dziecko zamknęło oczy i przypomniało sobie rzeczy, rośliny, zwierzęta, które są całe zielone. Pyta: W jakiej porze roku jest najwięcej koloru zielonego? W jakim miejscu wiosną możemy najczęściej zobaczyć kolor zielony? Pokazuje zdjęcia lasu i łąki. Dziecko wypowiada się na temat zdjęć i czyta zdania: Trawa jest zielona. Las jest zielony. Umieszcza je pod odpowiednimi zdjęciami.

2. Rozwiązywanie zagadek – Gra w zielone.

Obrazki, na których jest przedstawione coś zielonego, np. żaba, groszek, liść, gąsienica. (załącznik 4)

Dziecko losuje z pojemnika obrazek, na którym jest przedstawione coś zielonego. Układa o tym zagadkę. Rodzic próbuje ją odgadnąć.

Karta pracy, cz. 4, nr 72 6 latki

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_4/mobile/index.html#p=74

Dziecko:

- opowiada, co dzieje się na obrazku,
- wskazuje na obrazku wszystko w kolorze zielonym;
- zastanawia się, dlaczego Ada boi się żaby,
- opisuje za pomocą określeń przymiotnikowych wygląd żaby, –
- czyta tekst umieszczony pod obrazkiem.

5 latki Karta pracy, cz. 4, nr 60

Dzieci:

- opowiadają, co dzieje się na obrazku,
- wskazują na obrazku wszystko w kolorze zielonym,
- zastanawiają się, dlaczego Ada boi się żaby,
- opisują za pomocą określeń przymiotnikowych wygląd żaby,

3. Zabawa Gdzie ukryła się żabka?

Potrzebne: sylwety kwiatów, sylweta żabki. (załącznik 5)

Rodzic układa na dywanie 10 sylwet kwiatów. Dziecko odwraca się w drugą stronę. Rodzic c chowa pod wybranym kwiatem sylwetę żabki. Informuje dziecko, że żabka ukryła się np. pod piątym kwiatem z lewej strony. Dziecko wskazuje odpowiedni kwiat i odszukuje żabkę

4. Poznawanie roli barwy ochronnej w życiu zwierząt.

Potrzebne: zdjęcia zwierząt, które barwą i wzorem na ciele upodobniły się do środowiska, w jakim żyją (np. kameleon, pasikonika, rzekotki drzewnej, gąsienicy). (załącznik 6)

Rodzic pyta: Jak myślisz, dlaczego żabka ma kolor zielony? Jakie znasz jeszcze inne zwierzęta w kolorze zielonym? Co by było, gdyby żabka miała kolor czerwony? Następnie pokazuje zdjęcia zwierząt, które barwą i wzorem na ciele upodobniły się do środowiska, w którym żyją (np. pasikonika, kameleona, rzekotki drzewnej).

Barwa ochronna ma na celu upodobnienie się zwierząt do środowiska, w jakim żyją.

Czasem jest jedyną obroną przed wrogami. Pasikonik, mieszkaniec traw, jest cały zielony. Podobnie jak rzekotka drzewna, która żyje wśród liści. Gąsienicy zielony kolor pozwala z powodzeniem ukryć się na powierzchni liścia. Niedźwiedź polarny ma przez cały rok białą sierść. Wszystko, co go otacza, a więc śnieg i lód, jest także białe. Mistrzem kamuflażu jest gekon liścioogonowy, który ukrywa się przed drapieżnikami np. w Parku Narodowym na Madagaskarze.

4. Odkrywanie litery : małej, wielkiej, drukowanej i pisanej.

- Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – żaba.

Rodzic pyta: Jakie zwierzę Olek pokazywał Adzie na łące? Dziecko odpowiada: żabę.

- Analiza i synteza słuchowa słowa żaba.

Dziecko dzieli słowo żaba na głoski. Liczy, ile jest w słowie żaba sylab, a ile głosek.

Wymienia kolejno wszystkie głoski. Następnie wymienia inne słowa, w których głoskę z słycać na początku, na końcu oraz w środku słowa. Rodzic zwraca uwagę, że głoska ż na końcu wyrazu często jest słyszana jak głoska sz, np. w słowie garaż. Aby się przekonać, czy wybraliśmy dobre słowo, warto powiedzieć: jeden garaż, dwa garaże.

- Budowanie schematu słowa żaba.

Białe kartoniki dla dziecka.

Dziecko układa tyle kartoników, ile sylab słyszy w słowie żaba. Rozsuwa kartoniki i wymawia głośno sylaby. Następnie układa tyle kartoników, ile głosek słyszy w słowie żaba; wymawia głoski głośno, dotykając kolejno kartoników.

- Budowanie schematu słowa Żaneta.

Białe kartoniki dla dziecka.

Rodzic zapoznaje dziecko z dziewczynką o imieniu Żaneta, która mieszka w pobliżu domu dziadków. Wymawia, głośkując, imię dziewczynki Ż-a-n-e-t-a. Dziecko dokonuje syntezy i wymawia słowo głośno. Następnie samodzielnie dzieli słowo Żaneta na sylaby oraz na głoski. Układa z kartoników schemat imienia.

- Budowanie modeli słów żaba, Żaneta.

Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki dla dziecka.

Dziecko głośno wymienia kolejne głoski w słowach żaba, Żaneta. Określa, czy głoska ż jest spółgłoską czy samogłoską. Pod schematami słów zaznacza miejsca głoski niebieskimi kartonikami. Wskazuje inne spółgłoski. Porównuje liczbę samogłosek i spółgłosek w słowach.

- Odkrywanie liter ż, Ż.

Czerwone kartoniki i niebieskie kartoniki, litery: ż, Ż – mała i wielka

Rodzic pokazuje modele słów żaba, Żaneta. Pokazuje litery: ż, Ż – małą i wielką. Dziecko określa ich wygląd. Wskazuje różnice pomiędzy literami z i ż, Z i Ż. Następnie umieszcza kartoniki z literami we właściwych miejscach pod swoimi modelami słów żaba, Żaneta.

Rodzic przypomina, że imiona rozpoczynają się wielką literą.

- Umieszczenie kartoników z poznanymi wcześniej literami we właściwych miejscach.

Kartoniki z poznanymi literami dla dziecka.

Dziecko umieszcza pod modelami słów kartoniki z odpowiednimi literami. Czyta wyrazy.

- Karty pracy, cz. 4, nr 72 (kontynuacja). 6 latki

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_4/mobile/index.html#p=74

Dziecko:

- zwraca uwagę na podział słowa żaba na sylaby, na głoski oraz na samogłoski i spółgłoski.

• Karty pracy, cz. 4, nr 73. 6 latki

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_4/mobile/index.html#p=74

Dziecko:

- dzieli na głoski nazwy zdjęć, rysuje pod nimi odpowiednią liczbę okienek,
- czyta sylaby i wyrazy,
- rozwiązuje rebusy,
- czyta wyrazy, zaznacza w nich kolorem niebieskim litery ż, Ż.

III

1. Komponowanie z figur geometrycznych obrazka Zielone osiedle.

Potrzebne: zielone kartki lub papier kolorowy, nożyczki, klej, karton A2, linijka

Dziecko wycina z papieru kolorowego lub z zielonych kartek figury geometryczne. Do rysowania linii wykorzystuje linijkę. Następnie komponuje z figur geometrycznych obrazek Zielone osiedle. Zastanawia się, co by było, gdyby wszystko wokół miało kolor zielony.

2. Karta pracy, cz. 4, nr 74.

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_4/mobile/index.html#p=76

Dziecko:

- czyta tekst umieszczony pod obrazkiem,
- odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem, np. Gdzie stoi kogut? Co robi indyk? Gdzie leży kot? Gdzie idą ptaki?,
- kreśli kształty liter pisanych ż, Ż w powietrzu, na dywanie,
- pisze litery ż, Ż po śladzie, a potem – samodzielnie.

3. Zabawa ruchowa „Jam jest żabka” .

<https://www.youtube.com/watch?v=DupvPbnrAYE>