

Tematy kompleksowe w miesiącu październiku

1. *Idzie jesień... przez ogród i sad*
2. *Idzie jesień... do zwierząt*
3. *Co z czego otrzymujemy*
4. *Idzie jesień... z deszczem*

Dziecko ;

- opisuje zmiany, jakie zaszły jesienią w sadzie,
- opisuje wygląd liter o, O, m, M, a, A, e, E oraz odtwarza ich kształt,
- wykonuje pracę plastyczną i inne zadania według podanej instrukcji,
- wymienia najważniejsze informacje związane z życiem i zwyczajami jeża, osy i szerszenia,
- opisuje ilustracje, budując poprawne zdania; przelicza słowa w zdaniach,
- rozpoznaje owoc, wykorzystując zmysły: wzroku, węchu, smaku i dotyku,
- odpowiada na pytania badawcze,
- układa melodie do nazw warzyw,
- układa warzywa; przelicza w zakresie 6; określa, gdzie jest najwięcej warzyw, gdzie najmniej, o ile więcej/mniej,
- rozpoznaje i nazywa cyfry 1, 2, 3, 4,
- aktywnie wykonuje ćwiczenia,
- słucha w skupieniu i z uwagą opowiadania,
- wyjaśnia, w jaki sposób zwierzęta przygotowują się do zimy, grupuje obrazki w sensowny sposób i formułuje uogólnienia typu: zasypia na zimę, gromadzi zapasy, odlatuje do ciepłych krajów, pozostaje na zimę w Polsce,
- odczytuje informacje podane w formie uproszczonych rysunków,
- wypowiada się na temat swojej mamy: opisuje jej wygląd, wymienia zawód, jaki wykonuje,
- układa historyjkę obrazkową zgodnie z kolejnością zdarzeń,
- wie, na czym polega praca hutnika, rolnika, mleczarza, sprzedawcy; wymienia korzyści z ich pracy dla społeczeństwa,
- opowiada, z czego otrzymujemy szkło, mleko i cukier; prowadzi obserwacje; wyciąga i formułuje wnioski,
- rozpoznaje i nazywa różne rodzaje ziaren oraz pieczywa, wypowiada się na temat poszczególnych etapów produkcji chleba,
- wymienia produkty, które otrzymuje się z węgla i węgny,
- rozpoznaje prostokąt wśród innych figur, opisuje wygląd prostokąta,
- wymienia nazwy liczebników porządkowych,
- wyjaśnia zjawiska związane ze stanami skupienia wody,
- wyciąga wnioski, uzasadnia swoje zdanie,
- poprawnie odmienia rzeczowniki, układa rymy,
- opisuje deszcz za pomocą określeń przymiotnikowych, poprawnie podaje antonimy,
- dochodzi do wniosku, że zmiana sposobu ułożenia lub zmiana kolejności ułożenia parasoli nie wpływa na ich liczbę,
- ubieranie się odpowiednio do pogody,
- odczytuje pogodę zapisaną w postaci umownych znaków, dostosowuje ubiór do warunków atmosferycznych,