

13.04.2021r.

Temat tygodnia: **Wiosna na wsi**

Temat dnia: W wiejskiej zagrodzie

Cele ogólne

- utrwalanie nazw liczebników w aspektach kardynalnym i porządkowym,
- rozwiązywanie prostych zadań matematycznych,
- układanie i rozwiązywanie działań matematycznych, utrwalanie liczb i znaków: +, -, =, >, <,
- rozwijanie umiejętności tworzenia kompozycji przestrzennych.

Cele operacyjne

Dziecko:

- poprawnie używa liczebników w aspektach kardynalnym i porządkowym,
- rozwiązuje proste zadania matematyczne, wynik pokazuje na palcach lub rysuje na kartce za pomocą kropek,
- rozwiązuje zadania matematyczne, układa do nich poprawne działania i je odczytuje,
- tworzy przestrzenną sylwetę krowy.

Przebieg dnia

I

- Powitanka „Przywitajmy się wesoło”

<https://www.youtube.com/watch?v=dvSAoxWiVT4>

- Kopiowanie, rysowanie i wycinanie sylwet zwierząt. Przygotowanie pomocy do zajęć.

Albumy i książki przedstawiające zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka, dla każdego dziecka: kalka

techniczna, ołówek, nożyczki.

R. układa na stole książki lub albumy, w których znajdują się zdjęcia zwierząt z wiejskiego podwórka. Dziecko kopiuje sylwety zwierząt za pomocą kalki technicznej. Następnie rysuje je na kartonie i wycina.

- Geometryczne układanki (*załącznik PDF*)

Dla każdego dziecka: kartka, stemple z figura mi geometrycznymi.

Dziecko tworzy na kartkach dowolne kompozycje przedstawiających różne figury geometryczne. Opowiada o swoich dziełach. Nadaje im tytuły.

- Ćwiczenia poranne

<https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WljOokY>

II

1. **Na wiejskim podwórku** – zajęcia matematyczne inspirowane wierszem W. Chotomskiej *Kaczki siedmioraczk*. Słuchanie wiersza W. Chotomskiej *Kaczki siedmioraczk*. Rodzic czyta wiersz.

**Były sobie kaczki,
kaczki przedszkolaczki.
Pierwsza zobaczyła**

**na krzaczkach ślimaczki.
Weszła między krzaczki –
i szukajcie kaczkę.
Druga chciała złowić
na wędkę szczupaczka.
Chlupnęło! Plusnęło! –
i gdzie jest ta kaczka?
Trzecia kaczka wiozła
na tacy kabaczki.
Kabaczki – bęc! – z taczki –
i nie widać kaczkę.
Teraz głośno kwaczą
kaczki przedszkolaczki:
– Ten, kto nas odnalazł
dostanie buziaczki!**

• Rozmowa na temat wiersza. Utrwalanie nazw liczebników porządkowych, poprzez zadawanie pytań:

- Co zobaczyła pierwsza kaczka?
- Co chciała zrobić druga kaczka? Itp.

• Rozwiązywanie zadań matematycznych. Obliczanie wyników.

Sześć sylwet kaczek, trzy sylwety gęsi, kartoniki z liczbami od 0 do 10 i znakami matematycznymi: +, -, =, >, < R. układa obok sylwet kaczek trzy sylwety gęsi.

Dziecko liczy, ile jest kaczek i ile jest gęsi. Układa pod sylwetami zwierząt kartoniki z odpowiednimi liczbami oraz ze znakiem > lub <. Odczytuje zapis: *6 jest mniej niż 9* lub *9 jest więcej niż 6*.

R. wręcza dziecku dwa wycięte z papieru prostokąty i sylwety zwierząt. Dziecko układa przed sobą sylwety zwierząt i prostokąty.

R. prosi, aby tak rozłożyło na prostokątach (zagrodach) sylwety zwierząt, aby w każdym było ich tyle samo. Po zakończeniu zadania dzieci liczą zwierzęta w zagrodach i układają równanie: $5 = 5$. Odczytują zapis: *Pięć równa się pięć*.

Dla dziecka kartoniki z liczbami od 0 do 10 i znakami matematycznymi: +, -, =, >, <

R. mówi dzieciom zadanie: *Z pierwszej zagrody uciekło dwoje zwierząt. Ile zwierząt jest teraz w obu zagrodach?*

Dziecko odkłada na bok dwie sylwety zwierząt i liczy. Układa do zadania działanie matematyczne: $5 - 2 = 3$. Odczytuje zapis.

Dziecko może proponować do wykonania inne zadania matematyczne z wykorzystaniem sylwet zwierząt. Układa działania matematyczne i je odczytuje.

• Karta pracy, cz. 4, nr 82

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_4/mobile/index.html#p=84

Dziecko:

- układa zadania do przedstawionych sytuacji,
- pisze odpowiednie liczby i znaki,
- wpisuje brakujące liczby.

2. Łaciata krówka – zajęcia artystyczno-techniczne.

- Rozpoznawanie głosu krowy.

<https://www.youtube.com/watch?v=yLiRpy71W50>

R. włącza nagrania z głosami różnych zwierząt z wiejskiego podwórka. Jeśli dzieci usłyszą głos krowy, klaszczą w ręce.

- *Krowie przysmaki* – rozmowa na temat ulubionego pokarmu krowy.

Zdjęcia krów ras: czarno-białej, czerwono-białej, czerwonej

R. demonstruje zdjęcia różnych ras krów. Pyta: *Czym różnią się krowy? Co jedzą krowy?* Zapoznaje dziecko z ciekawostkami na temat krów.

Ciekawostki

Obecnie w Polsce hoduje się kilka ras krów. Do najbardziej rozpowszechnionych ras należą: rasa czarno-biała, rasa czerwono-biała i rasa czerwona. Osobniki rasy czerwonej żyją bardzo długo i są odporni na różne choroby. Rasa ta występuje jednak rzadko. Najwięcej jest krów rasy czarno-białej, chociaż jako pierwsza pojawiła się w naszym kraju krowa rasy czerwonej. Krowy najbardziej lubią jeść zielone, świeże rośliny. Wiedzą, które są najlepsze. Po jedzeniu odpoczywają, a potem przeżuwiają to, co zjadły. Kładą się wtedy na trawie.

- Praca techniczna *Łaciata krówka*. Wyjaśnienie sposobu wykonania pracy.

Dla każdego dziecka: zestaw w załączniku

R. wyjaśnia sposób wykonania pracy. Należy pokolorować szablon krowy, a następnie wyciąć wszystkie elementy. Elementy szablonu krowy skleamy według instrukcji graficznej. Na koniec należy nakleić gotową sylwetę na zielony szablon.

- Spacer i zabawy na świeżym powietrzu.

III

- *Taniec z piórkami* – obserwowanie i naśladowanie gestów (werbalizacja spostrzeżeń).

https://www.youtube.com/watch?v=LZXJf_r9Qyk

Nagranie muzyki w rytmie walca, dwa piórka dla dziecka.

Rodzic włącza nagranie dowolnej muzyki w rytmie walca. Trzymając w każdej dłoni kolorowe piórko, pokazuje dziecku różne taneczne ruchy. Dziecko je naśladuje. Na zakończenie tańca masuje piórkiem swoje przedramiona, dłonie, policzki i nos.

- Zabawa taneczna „Tańce połamańce”

<https://www.youtube.com/watch?v=MG6iPAU2b0I>

- Karta pracy, cz. 4, nr 83

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_4/mobile/index.html#p=84

Dziecko:

- rysują za pomocą strzałek drogę owieczek do zagrody,
- określają kierunki ich poruszania się,
- kończą rysować owieczki według wzoru, kolorują je

Zamieszczone materiały są propozycją do realizacji podstawy programowej. Proszę je wykonać stosownie do możliwości Państwa i dzieci.