

16.04.2021r.

Temat tygodnia: **Wiosna na wsi**

Temat dnia: Mieszkańcy wiejskiego podwórka

Cele ogólne

- wzbogacanie wiedzy na temat zwierząt hodowanych na wsi,
- usprawnianie aparatu artykulacyjnego,
- rozwijanie umiejętności czytania,
- utrwalanie zasad zachowania obowiązujących podczas oglądania przedstawienia,
- rozwijanie sprawności ruchowej.

Cele operacyjne

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta z wiejskiego podwórka, poprawnie nazywa domy zwierząt hodowanych na wsi oraz rodzaj spożywanego przez nie pokarmu,
- słucha głosów zwierząt z wiejskiego podwórka i je naśladuje,
- czyta wyrazy i prosty tekst,
- przestrzega ustalonych zasad zachowania,
- bierze aktywny udział w ćwiczeniach gimnastycznych.

Przebieg dnia

I

- Powitanka „Przywitajmy się wesoło”

<https://www.youtube.com/watch?v=dvSAoxWiVT4>

- Kolorowanie rysunku przedstawiającego wiejskie podwórko.

Dla dziecka: kolorowanka, kredki (załącznik PDF)

Dzieci kolorują rysunek przedstawiający wiejskie podwórko.

- Karta pracy, cz. 4, nr 75

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_4/mobile/index.html#p=77

- Ćwiczenia poranne

<https://www.youtube.com/watch?v=xm93WFJ7bNs>

II

1. Na *wiejskim podwórku* – teatrzyk cieni na podstawie wiersza A. Widzowskiej „Kogutek”.

https://www.youtube.com/watch?v=2fYLB_DM9pc

Dziecko zajmuje miejsca na krzesła. R. przypomina zasady zachowania obowiązujące podczas oglądania przedstawienia. Prosi o ich przestrzeganie.

*Obudziło się słońeczko,
zaświeciło tuż nad rzeczką
i promyczkiem pac! kogutka.
– Wstawaj, śpiochu! Piej! Pobudka!
Dzieci wołają: – Wstawaj!*

Lecz kogucik oczy mruży,
 chciałby pospać trochę dłużej...
 – Niech zwierzęta zbudzi kotek,
 który słodko śpi za płotem.
 Kot przeciąga się na ganku.
 – Lubię miauczeć o poranku...
 Jak nie piśnie: – Miauuu! Pobudka!
 Na to przybiegł pies z ogródka.
 Warknął: – Słyszę kocie piski!
 Aż mi kość uciekła z miski!
 Hau! Hau! To najlepszy budzik,
 nawet świnki śpiochy zbudzi!
 Świnki wyszły na podwórze.
 – My też chcemy śpiewać w chórze!
 Miauczki, szczeki, kukuryki
 zamieniamy w śliczne kwiki!
 Wtem pojawił się kogucik.
 – Proszę więcej się nie kłócić!
 Kto jest mistrzem przebudzanek?
 Niech rozstrzygnie pan baranek!
 Baran rzekł:
 – Przestańcie skrzeczeć!
 Budzik może tylko beczeć!
 Beeee! I beeee! Każdego ranka,
 więc głosujcie na baranka!
 Przydreptała krówka w łaty.
 – Ja zamuczę!
 Kto jest za tym?
 Muuuu tak miłe jest dla uszka,
 że obudzi w mig leniuszka!
 Przyczłapały żółte kaczki,
 białe gąski i kurczaczki.
 Wszyscy chcą od rana gdakać,
 piszczeć, gęgać albo kwakać!
 Dość miał kogut tego krzyku.
 Zapał głośno: – Kukuryyyyuuu!
 Wiecie, kto nas będzie budzić?
 Zwykły elektryczny budzik.

- Rozmowa na temat wiersza.

R. pyta: Jakie zwierzęta występowały w przedstawieniu? Jaki problem miały zwierzęta? Jakie zdanie miały zwierzęta na temat porannej pobudki? Jak zakończyła się ta historia? Następnie dziecko wymienia ich nazwy. R. pyta np.: Gdzie mieszka krowa? Dziecko odpowiada. W ten sposób nazywa domy wszystkich zwierząt występujących w przedstawieniu.

- Łączenie sylwet zwierząt ze zdjęciami ich domów.



Przeciągnij za pomocą „myszki” zdjęcia zwierząt w odpowiednie pola.

<https://wordwall.net/pl/resource/1164879/domy-zwierz%C4%85t-na-wsi>

- Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej.

Dla dziecka: rozsypanka wyrazowa (załącznik)

Stajnia to dom konia.

Obora to dom krowy. Buda to dom psa.

R. wręcza dziecku kopertę, w której znajduje się rozsypanka wyrazowa. Dziecko układa z niej zdania. Na koniec dziecko głośno odczytuje zdania ułożone z rozsypanki wyrazowej.

- Karty pracy, cz. 4, nr 76–77

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_4/mobile/index.html#p=78

Dziecko:

- odszukuje wśród naklejek nazwy: **owce, krowy, konie, kury, indyk, kogut**;
- nakleja je przy odpowiednich obrazkach zwierząt,
- nazywa pozostałe zwierzęta,
- opowiada, co dzieje się na obrazku,
- czyta tekst,
- naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka.

2. Ćwiczenia gimnastyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=4YFmTNqTfsU>

- Spacer i zabawy na świeżym powietrzu.

III

- Zabawa ruchowa z elementem pełzania – *Sprytny kotek*.

Dla dziecka kolorowy sznurek.

R. umieszcza w sali sznurek (mniej więcej na wysokości kolan dziecka). Dziecko (kot) ma przejść pod sznurkiem (płotkiem) tak, aby go nie dotknąć. Jeśli dziecko dotknie sznurka, próbuje przejść kolejny raz.

- Oglądanie albumu przedstawiającego konie. Słuchanie ciekawostek na temat koni.

Album przedstawiający konie różnych ras.

R. układa na stole album przedstawiający różne rasy koni. Czyta dziecku ciekawostki na temat koni. Zapoznaje z nazwami ich umaszczenia, np.: kary, kasztan, gniady, wskazując jednocześnie odpowiednie konie na zdjęciach.

- Ćwiczenia emisyjne na sylabach: *chrum, chrum, ko, ko, kwa, kwa, hau, hau, gę, gę*.

- Zabawa taneczna „Kaczuszki”

https://www.youtube.com/watch?v=zW1_ANe0l94

Zamieszczone materiały są propozycją do realizacji podstawy programowej.

Proszę je wykonać stosownie do możliwości Państwa i dzieci.