

10.05.2021r.

Temat tygodnia: Moja ojczyzna

temat dnia: Jak Polska długa i szeroka

Cele ogólne:

- utrwalanie znajomości polskiego godła, barw narodowych i polskiego hymnu; kształtowanie poczucia tożsamości narodowej,
- wskazywanie na mapie Polski charakterystycznych miejsc,
- poznawanie tradycji związanych z obchodzeniem świąt państwowych,

Cele operacyjne Dziecko:

- nazywa i opisuje wygląd polskiego godła i flagi narodowej, śpiewa refren polskiego hymnu,
- stosuje zwroty: jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku; wskazuje na mapie wybrane miejsca,
- wypowiada się na temat obchodów Dnia Flagi,

Przebieg dnia I

1. Gimnastyka poranna:

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4>

2. Polska i jej symbole narodowe – słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby Dzień Flagi.

- Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby Dzień Flagi. Książka (s. 72–73) dziecka.

https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oa_ks_56/mobile/index.html#p=74

Dziecko przygląda się ilustracjom w książce, słucha opowiadania czytanego przez Rodzica. Ada patrzy na pudełko nowych kredek z zachwytem w oczach. Dostała je od babci Halinki. „Kredki w trzydziestu kolorach” – tak jest napisane na opakowaniu. Ada nie umie czytać, ale wierzy babci. Ostrożnie dotyka paluszkami kolejnych kredek. „Prześlizgne!” – myśli. Wydaje się Adzie, że kredki uśmiechają się do niej i zachęcają, żeby coś narysowała. Na przykład różowego kota albo słonia w czterech odcieniach zieleni. A może żółtego królika? „Trudny wybór” – myśli Ada i aż wzdycha.

Olek, który siedzi obok, przy biurku, podnosi głowę znad ćwiczeń do zerówki.

– Pożycz mi czerwoną kredkę – prosi siostrę.

Ada wołałaby nie rozstawać się z żadną kredką nawet na chwilę, a szczególnie z czerwoną, najpiękniejszą i najweselszą ze wszystkich kredek. – Dlaczego chcesz czerwoną? Buraczkowa też jest ładna. I pomarańczowa też – podsuwa bratu inne kredki.

– Maluję polską flagę. Potrzebuję czerwonej kredki. Chyba wiesz, w jakich kolorach jest nasza flaga? – pyta Olek.

Ada pospiesznie podaje bratu czerwoną kredkę. Niech sobie nie myśli, że ona nie wie takich rzeczy. Potem w milczeniu przygląda się jego pracy i marszczy czoło.

– Dlaczego nasza flaga jest biało-czerwona? Na świecie jest więcej niż dwa kolory. Gdyby była w trzydziestu kolorach, byłaby ładniejsza – mówi.

– Ja nie mogę! Słyszysz, tato?! – woła Olek.

Tata kiwa głową i zwraca się do Ady. – Nie będziemy zmieniać polskiej flagi, mimo że na świecie jest więcej niż dwa kolory, córeczko. Biel i czerwień to barwy polskiego herbu: białego orła na czerwonym tle. Biel oznacza czystość i uczciwość, czerwień odwagę i waleczność.

– Aha – Ada robi poważną minę, żeby było wiadomo, że wszystko rozumie. – Ja też chcę rysować odwagę i waleczność – mówi.

Cała rodzina Ady włącza się do rysowania biało-czerwonych flag.

– Przydadzą się. Lada dzień będzie święto flagi – mówi mama.

W Dzień Flagi z samego rana Ada, Olek, mama i tata wychodzą przed blok podziwiać swoje dzieło. Ich okna zdobią małe biało-czerwone flagi.

– Macie najładniej ozdobione okna w całym bloku – chwali sąsiadka z drugiego piętra.

– A wie pani, że na świecie jest więcej niż dwa kolory, ale biały i czerwony są najśliczniejsze

– zapewnia ją Ada.

• Rozmowa na temat opowiadania.

Dziecko przygląda się ilustracjom w książce, odpowiada na pytanie:

Co oznaczają kolory naszej flagi?

Dziecko czyta tekst umieszczony pod obrazkiem.

Kończy zdanie.

3. Rozpoznawanie flagi Polski wśród flag innych narodów. Opisywanie godła Polski.

Wskazywanie charakterystycznych cech wspólnych dla danego narodu. (załącznik 1)

Zdjęcia flag różnych państw, w tym flagi Polski, godło Polski. Rodzic układa na stoliku zdjęcia flag różnych krajów i prosi, aby dziecko wybrało zdjęcie przedstawiające flagę Polski. Zwraca uwagę na flagę Monako. Dzieci wskazują różnice pomiędzy tymi flagami. Następnie Rodzic pokazuje godło Polski. Prosi, aby dziecko opisało jego wygląd. Pyta: Co łączy wszystkich Polaków? (Np. język, tradycja). Jakie znasz polskie tradycje? Zwraca uwagę na stosowanie podczas wypowiedzi zwrotów: jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku.

Oglądanie filmu edukacyjnego „Polskie symbole narodowe”.

<https://www.youtube.com/watch?v=7GHDEENgaQU>

4. Zapoznanie z hymnem narodowym. Nagranie hymnu Polski

<https://www.youtube.com/watch?v=DevmLQmIS7k>

Rodzic pyta: Co charakterystycznego oprócz flagi i godła ma każdy kraj? Jeśli dziecko nie zna odpowiedzi, mówi zagadkę I. Fabiszewskiej.

Na baczność stoimy, kiedy go słuchamy.

O ciszę i powagę zawsze wtedy dbamy. (hymn)

Rodzic pyta: Co to jest hymn? Uzupełnia wypowiedź dziecka. Podaje tytuł hymnu Polski – Mazurek Dąbrowskiego. Przypomina jego tekst. Wyjaśnia, że podczas śpiewania (słuchania) hymnu obowiązuje odpowiednia postawa. Dziecko słucha fragmentu hymnu, stojąc na baczność. Rodzic zwraca uwagę na słowa hymnu. Wyjaśnia, że napisano go bardzo dawno temu, dlatego są w nim słowa, których już dzisiaj się nie używa. Następnie pyta: W jakich sytuacjach śpiewamy hymn Polski? Prosi o podanie przykładów. Gdzie można zauważyć flagę Polski? Gdzie widziałeś godło Polski? Gdzie w przedszkolu znajduje się godło Polski?

• Nauka refrenu hymnu Polski fragmentami, metodą ze słuchu. Wspólne śpiewanie refrenu w postawie na baczność.

5. Praca z mapą Polski. Mapa Polski, kolorowy sznurek. Rodzic pokazuje mapę Polski.

Dziecko wskazuje na niej stolicę – Warszawę. Rodzic informuje, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a drugą był Kraków (pokazuje oba miasta na mapie). Prosi, aby dziecko pokazało na mapie, gdzie znajdują się góry, morze, jeziora. Zwraca uwagę na kolory, jakimi te miejsca są oznaczone na mapie (niebieski, pomarańczowy). Informuje, że kolorem zielonym na mapie oznaczono tereny nizinne, na których rosną m.in. lasy lub na których

znajdują się pola, łąki, pastwiska. Następnie pyta: W jaki sposób są oznaczone na mapie rzeki? Dziecko wodzi palcem po liniach rzek. Mierzy ich długość za pomocą kolorowego sznurka. Wskazuje najdłuższą rzekę – Wisłę. Rodzic pokazuje, gdzie Wisła rozpoczyna swój bieg i gdzie go kończy.

6. Karty pracy, cz. 5, nr 12–13.

https://flipbook.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_5/mobile/index.html#p=14

Dziecko:

- ogląda zdjęcia, wypowiada się na ich temat,
- czyta podpisy,
- koloruje ramki zdjęć,
- pisze po śladach znanych liter, czytają zdanie.

7. Karta pracy, cz. 5, nr 14.

https://flipbook.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_5/mobile/index.html#p=16

Dziecko:

- nakleja w odpowiednich miejscach na mapie odszukane wśród naklejek wyrazy: Odra, Wisła, Bałtyk, stolica, Tatry,
- wyjaśnia, co oznaczają nazwy: Odra, Wisła, Bałtyk, stolica, Tatry,
- układa napis z wyrazów odszukanych wśród naklejek.

8. Utrwalenie piosenki „Jesteśmy Polką i Polakiem”.

<https://www.youtube.com/watch?v=plug6OIrRM>

9. • Rozmowa na temat sposobu, w jaki obchodzimy Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej. Potrzebny: Kalendarz ścienny.

Rodzic pyta: Kiedy obchodzimy Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej? Pokazuje w kalendarzu odpowiedni dzień oraz zwraca uwagę na sposób, w jaki został on zapisany w kalendarzu. Pyta: Dlaczego flaga ma swoje święto? Jak obchodzimy Dzień Flagi? Uzupełnia wypowiedź dziecka.

Flaga narodowa jest jednym z najważniejszych polskich symboli. Wywieszana jest na budynkach urzędów państwowych (w tym także na budynku przedszkola) w czasie świąt i uroczystości państwowych, a także podczas spotkań międzynarodowych. Dni, w których flaga państwowa obowiązkowo musi być w tym miejscach wywieszona, są ściśle określone. Najczęściej są one związane z wydarzeniami dotyczącymi utraty niepodległości lub odzyskaniem przez nasz kraj niepodległości. Poza tymi dniami flaga państwowa wywieszana jest w innych bardzo ważnych dla naszego kraju momentach, zarówno dobrych, jak i złych. Jest to oznaka jedności narodu i miłości do ojczyzny. Na domach prywatnych nie ma obowiązku wywieszania flagi, wielu ludzi jednak robi to, aby wyrazić swoje patriotyczne uczucia. Wywieszając flagę, należy pamiętać o tym, że nie może ona dotykać ziemi ani podłogi.

10. Karta pracy, cz. 5, nr 15

https://flipbook.mac.pl/przedszkole/oa_kp_6_5/mobile/index.html#p=17

Dziecko:

- czyta tekst,
- koloruje flagę
- rysuje szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.